

Educación alternativa para Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores



1. NATs de Colibrí de Puno aprendiendo juntos, aspecto clave del protagonismo organizado.
2. NATs de Jaén informan a la comunidad educativa los beneficios de productos de la zona. Actividad del área de Ciencia y Ambiente.
3. La relación horizontal niño y adulto es condición básica en el proceso enseñanza aprendizaje.

Más de 40 docentes, colaboradores y Directores de instituciones educativas públicas y privadas de Jaén, Puno y Lima vienen participando en actividades de asesoramiento, diagnósticos, concursos y capacitación en **Diversificación Curricular, Método Globalizado, Metodología y Evaluación de las Capacidades de los NATs**, y *sesiones de aprendizaje*. Actividades realizadas con la finalidad de fortalecer la relación pedagógica con niñas, niños y adolescentes trabajadores, padres de familia, y comunidad educativa.

El concurso **de Innovación Pedagógica**, fue organizado con el propósito construir y difundir experiencias innovadoras aplicadas en las escuelas NATs a partir de temáticas medio ambiente, trabajo, economía solidaria y protagonismo organizado, articuladas en Planes, Unidades, Actividades y Sesiones de Aprendizaje. En este sentido los NATs, desde su experiencia laboral, desde lo cotidiano, contribuyen en su proceso enseñanza aprendizaje; es decir generan un aprendizaje significativo, que intenta mejorar su condición de vida. Además de aperturar el aprendizaje colectivo.

El aprendizaje no está limitado al aula de clase, sino también se da en la relación medio natural, social o cultural. Espacios que permiten desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes positivas al colectivo, al medio ambiente, en una integración armónica con la naturaleza, con el contexto.

El **Diagnóstico de la situación educativa en las escuelas para Niños y Adolescentes Trabajadores (IENATs)** en 5 regiones del país

permitió conocer de manera particular necesidades pedagógicas de las IENATs y abordarlas en función al contexto educativo, sociopolítico y cultural. Asimismo el **predominio de una cultura dominante en la Comunidad Educativa**, limita la reflexión sobre la política educativa ejecutada en el Perú, los enfoques planteados en la propuesta nacional y su desarticulación con la realidad y más con la condición de NATs. En este sentido la planificación del trabajo, el accionar y la capacitación del docente en temas del clima organizacional, diversidad cultural y de contexto, son sumamente urgentes y necesarias en su revisión.

Las visitas de seguimiento realizadas a las IENATs permitieron contribuir en el mejoramiento del desempeño pedagógico de docentes, a través del asesoramiento continuo. En este sentido se observó importantes mejoras en cuanto a Planificación y Diversificación de la unidad de aprendizaje de acuerdo al contexto social de los NATs.

Los espacios de reflexión permitieron la sensibilización, compromiso y accionar de los docentes en cuanto a la planificación,

articulación de las áreas, actividades y sesiones en la Unidad de Aprendizaje.

Las visitas de seguimiento han permitido conocer de manera directa las demandas y necesidades de colaboradores/docentes en su relación pedagógica con los NATs. En este sentido los **Talleres de Capacitación** abordaron temas como **Diversificación Curricular, Método Globalizado, Metodología y Evaluación de las Capacidades de los NATs**, y **sesiones de aprendizaje**, a razón del diagnóstico y seguimiento pedagógico.



Madre de familia desarrollando encuesta del diagnóstico Educativo IENATs.



NATs de Colibrí Puno participando en el Diagnóstico Educativo

Asimismo, los talleres de capacitación permitió la reflexión y socialización de problemas presentados en sus regiones. En este caso un tema preocupante, es el alto índice de desnutrición infantil. Frente a esta problemática se presentan alternativas como; Educación y Derechos Humanos; Educación y Economía Solidaria, entre otras, para elaborar unidades de aprendizaje articulados en áreas, actividades, y sesiones de aprendizaje.

Las instituciones que participaron en las actividades son: Institución Educativa Pública N° 7245 "SAN JOSÉ OBRERO" de Villa María del triunfo; Proyecto Educativo "NASSAE"; P.E.

"ALEJANDRO CUSSIÁNOVICH" de Huascar; IEP N° 70708 COLIBRÍ de JULIACA; IEP N° 70803 COLOBRÍ DE PUNO; Escuelas NATs "ALEJANDRO CUSSIÁNOVICH" de JAÉN y Escuelas NATs "GRACIELA VILLARÁN C" Fila Alta JAÉN. Gracias la solidaridad de cooperantes Minka y castilla la Mancha.



Taller en Diversificación Curricular, organizado con docentes de escuelas NATs.